

Carnet maison-école

Carnet de communication maison-école

Comment utiliser ce formulaire

Utilisez ce formulaire pour suivre le comportement d'un enfant à l'école et à la maison. Vous pouvez décider avec le professeur de le remplir chaque jour ou une fois par semaine (de préférence toujours le même jour si vous le remplissez une fois par semaine). Emmenez les formulaires avec vous lorsque vous allez voir le médecin de l'enfant pour l'informer de la santé de l'enfant.

Gardez en tête qu'il ne s'agit pas d'un outil diagnostique : cet outil a été conçu pour aider les parents, les aidants et les professeurs à suivre les progrès d'un enfant en surveillant les changements, petits et grands. Nous espérons que vous trouverez cet outil utile pour encourager un enfant atteint de TDAH dans ses efforts pour s'améliorer.

À quoi servent les scores

Il n'y a pas de bon ou de mauvais score : les scores servent plutôt à suivre les modifications du comportement. Un score plus élevé que les jours ou les semaines précédents signifie que le comportement de l'enfant s'améliore.

Nom : _____ Date ou semaine du : _____

À remplir par le professeur de l'enfant

Évaluez la fréquence à laquelle vous faites les observations suivantes, de « jamais/rarement » à « très souvent/souvent »; si vous remarquez autre chose de notable ou qui nécessite une surveillance particulière, vous pouvez l'inscrire dans les boîtes au bas du tableau.

Évaluation du comportement	Jamais/rarement	Occasionnellement	Souvent	Très souvent
Le travail scolaire s'améliore	0	1	2	3
Travaille mieux en groupe (qu'auparavant)	0	1	2	3
Est bruyant et agité	3	2	1	0
Se bagarre fréquemment avec ses camarades de classe	3	2	1	0
Se laisse facilement distraire de ses tâches	3	2	1	0
Est difficile à contenir pendant les récréations	3	2	1	0
Dérange les enfants autour de lui	3	2	1	0
Est incapable de porter attention	3	2	1	0
Est incapable de terminer ses devoirs	3	2	1	0
Est incapable de rester assis pendant toute une période	3	2	1	0

Total (additionnez les scores dans chaque colonne)

_____ + _____ + _____ + _____ =

Un comportement sur lequel il faut travailler :

Un comportement qui s'est amélioré :

Exemples : Se souvenir de lever la main avant de poser une question; rester calme en classe toute la journée; avoir tout son matériel avec lui (c.-à-d. ne pas oublier ses livres à la maison ou à l'école); ne pas courir dans l'école; mettre son manteau et ses bottes calmement, etc.

Carnet maison-école

À remplir par le parent ou l'aidant de l'enfant

Évaluez la fréquence à laquelle vous faites les observations suivantes, de « jamais/rarement » à « très souvent/souvent »; si vous remarquez autre chose de notable ou qui nécessite une surveillance particulière, vous pouvez l'inscrire dans les boîtes au bas du tableau.

Évaluation du comportement	Jamais/rarement	Occasionnellement	Souvent	Très souvent
Est plus concentré	0	1	2	3
S'entend mieux avec les membres de la famille	0	1	2	3
S'entend mieux avec les amis	0	1	2	3
Est capable de maintenir son niveau d'attention lorsqu'il joue	0	1	2	3
Parle moins que d'habitude avec d'autres enfants	0	1	2	3
A moins la « bougeotte »	0	1	2	3
Est capable de terminer des tâches	0	1	2	3
Fait mieux ses devoirs	0	1	2	3
Est capable de rester assis et d'écouter lorsqu'on lui parle	0	1	2	3
Est capable de rester assis pendant tout le repas	0	1	2	3

Total (additionnez les scores dans chaque colonne)

_____ + _____ + _____ + _____ =

Un comportement sur lequel il faut travailler :

Un comportement qui s'est amélioré :

Exemples : S'habiller avant le déjeuner, faire son lit avant de partir à l'école, rester assis à table pendant le déjeuner, être prêt à l'heure prévue pour partir à l'école; rester assis à table pendant le souper, mettre son assiette dans l'évier lorsqu'il a fini de manger, se rappeler de se brosser les dents avant d'aller se coucher, aller se coucher à l'heure prévue, etc.

